



天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2023-2024 年度 周年校務計劃檢討

關注事項一：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力

學習宗旨	評估
學習領域的知識	成就
	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，學校持續優化校本課程，讓學生逐步掌握八個學習領域的知識，透過多元化的學習歷程，把所學的融匯貫通，為個人成長和發展作好準備。 - 在各學科中，以數學科的策略尤為突出。本年度，學校透過校外支援，首次於第一及第二學習階段的一年級及四年級正規課程中引入「數學模型思考工具」作為教學策略，將不同的數學概念植入模型思考工具中。在學習過程中，學生需要觀察、思考及推測，把所需數學概念和知識連結到工具上，運用數學思維，數學語言和數學方法，將複雜的問題通過抽象化和簡化而建立為數學結構來處理，協助學生有效理解及分析問題所涉及的數量關係來解決難題。「數學模型思考工具」教學策略不僅鞏固了學生的數學基礎知識，更能發展學生的邏輯推理及思考靈活性、深化學生解難的能力，讓他們在解難過程中領悟當中的數學概念，引發更深入、具意義的學習。根據課堂觀察及課業檢視，學生能掌握及應用不同的模型思考工具作分析及解題。從學生的問卷數據顯示，有 96%學生表示能運用模型思考工具來協助解題，97%學生認同活動能提升其分析及解難能力，可見計劃成效理想。 - 在資訊科技方面，學校也有長足的發展。本年度四至六年級參加了「賽馬會計算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，亦於小一至小三加入不插電編程活動，計劃不但讓學生增進了資訊科技的知識，同時亦啟發了學生的邏輯思維及解難能力。根據教師觀察，學生對編程課題感興趣，並能掌握編程技巧；在課堂上樂於接受不同的任務，透過測試、除錯等步驟，更能完善自己的作品。根據教師觀察及統計，100%四年級學生能夠使用 Scratch 的移動方塊指令來進行編程。而且他們在平日課堂能通過設計和編程自己的「故事動畫」、「迷宮遊戲」和「互動作品」展現創意。另外，100%五、六年級學生能夠在課堂上透過 App Inventor 編寫手提電話的軟件。並在程式設計完成後，把製成品由電腦傳輸到手提電話測試軟件的運作。可見學生能透過運算思維課程培養邏輯思維及解難能力。 - 在常識科方面，本年度四至六年級的課堂學習活動中引入電子學習工具 Padlet，以提升學生學習興趣，並發展運用資訊科技和協作能力。97%同學表示自己能應用電子學習工具 Padlet 與同學進行分享和討論，提升與人溝通和運用資訊科技的能力，並培養尊重他人意見的態度。透過引入電子學習工具及全方位學習模式，學生能更有效地鞏固所學。 - 此外，常識科以全方位學習模式，安排各級主題式參觀及體驗活動，例如一年級參觀濕地公園、二年級進行郊野公園訪校活動等、三年級參觀天文台等活動，根據問卷調查，98%的學生表示十分享受有關學習歷程。透過多元化體驗活動，為學生提供不同的學習經歷，不但能夠照顧學生多樣性，也能提升學生學習興趣，拓展視野，促進延伸學習。最重要是學生們更有效地建構知識、深化所學、鞏固活用。 - 此外，在 STEAM 跨學科學習方面，常識科組透過六級不同學習主題計劃 STEAM 學習專題：

	<p>P.1 我的安樂窩、P.2 齊來玩玩具、P.3 冷和熱、P.4 天氣變變變、P.5 閉合電路及 P.6 機械與生活。學生透過探究式學習和合作學習，學會綜合和運用知識與技能，發現和解決生活問題並進行專題研習，然後設計及製作 STEAM 產品。各主題均與各級其中一單元配合，務求將 STEAM 元有機結合於各科，自然連繫在生活上。活動過程中，學生能進行探究；通過動手實驗、觀察、記錄、繪畫以及設計等方式，讓學生以探索的態度認識基礎學科知識，再加上通過手腦並用和解難活動，建構廣闊的知識。</p>
	<p>反思</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 「數學模型思考工具」是嶄新的課堂教學模式，為營造有利推行條件，教師培訓尤為重要，讓教師具備自行創建校本教材的專業技能與知識。 - 現行電腦科課程十分豐富，尤以新增編程課程後，課時甚感不足。此外，除了 Scratch 及 App Inventor 外，應讓學生接觸更多其他軟件，培養學生勇於創新的精神。所以以每週一教節的課時實在難以應付與日俱增的課程內容，遑論預留足夠時間讓學生實踐及應用所學。 - 常識科涵蓋的知識層面廣闊，包括國家歷史、地理、文化、科學、科技、工程、藝術等，需更有系統、更清晰區分不同的學習內容。 - 隨著科學及創新科技迅速發展，以及社會發展不斷變化，教師需與時並進，成為發展新質生產力的推動者和實踐者。
	<p>回饋與跟進</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科將於下學年繼續推行學習型專業社群的安排，核心成員與專家顧問組成「教研小組」共同探討「模型思考法」作為解難的工具，並由今年的一、四年級推展至二、五年級，以完善「數學模型思考工具」在課程設計上的縱向發展，讓學生可以循序漸進地更有系統應用解難的工具。 - 配合國家「科教興國」的方向，從小啟迪學生的創意和資訊科技的潛能。學校計劃於明年開始，增加電腦科的課時，注入有系統的編程教育課程，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以助啟蒙學生日後在計算思維和編程的學習。 - 隨著科學及創新科技迅速發展，以及社會發展不斷變化，學校與時並進，計劃於明年推行小學科學科及人文科先導計劃，使課程更配合學生需要和社會發展，以協助他們更好地應對未來的機遇和挑戰。 - 透過教育局校本支援服務及學習圈的專業交流，完善教師培訓，加強科研作風建設，強化資訊素養的培訓，使教師成為發展新質生產力的推動者和實踐者。 - 推行「校本教師專業發展計劃」，提供有系統的教師專業培訓，優化教師的教學專業能力、強化專業操守及反思求進以達自我完善的精神。
	<p>成就</p>
<p>語文能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校重視學生的兩文三語能力，為學生營造語言學習環境。鼓勵學生積極主動地以兩文三語與人溝通，本年度，學校銳意營造普通話及英文的學習語境。讓學生能在真實的情境中運用兩文三語。 - 在英語方面，學校推薦 45 名小一至小六的同學參加了第七十五屆香港學校朗誦節，在個人

	<p>項目當中三位同學獲得季軍、一位同學獲得亞軍及一位同學奪得冠軍，其餘參與是次比賽的同學亦獲得表現優異獎狀，成績令人振奮。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 另外，本年度英文科舉辦了英語話劇班及公開演講班，透過活動大大提升了學生對學習英語的興趣及信心。在本校外籍老師及英語戲劇組老師的指導下，本校學生在校際英語話劇比賽獲得非常優秀的成績，合共囊括七個大獎：傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出整體演出獎及評判推介演出獎。 - 此外，本學年參加了由 NET Section 舉辦的英語公開演講比賽，同學們非常用心學習而且極具潛質，同學在是次比賽中獲益良多。經過多番練習及多回的比賽，本校公開演講隊獲得多個獎項，最後更在總決賽中奪得亞軍及季軍成績，成績令人鼓舞。 - 在中文科方面，一、二年級透過優化「繪本教學」及三、四年級透過發展「橋樑書」以推展校本閱讀計劃，分層設計合適的閱讀策略及寫作技巧，提升學生的閱讀素養及讀寫能力。根據科任觀察，80%學生在閱讀過程中能有效應用不同的閱讀策略理解文章內容。又根據學生課業顯示，80%學生能運用不同的寫作技巧表達意念。可見有關計劃值得繼續推行。 - 在普通話科方面，三年級學生於本年度參加「心繫家國」— 美文誦讀，在參與過程中，各班學生表現積極投入，學生表現出色獲得大會工作人員讚賞。此外，本年度進行了兩次姊妹學校探訪，老師帶同學生遠赴杭州及珠海姊妹學校，四月份亦進行了一次杭州姊妹學校到訪交流，喜見學生們普通話表達能力甚佳，大家都積極主動以普通話溝通。
	<p>反思</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 根據學生在 2023 年全港系統性評估的結果，學生在中文科及數學科的表現良佳，惟英文科的表現仍有進步空間，根據全港性系統評估數據分析顯示，六年級英文科說話範疇較全港百分率遜色 11%，而三年級則較全港百分率遜色 5%，可見部分學生的英文口語能力尚待加強。
	<p>回饋與跟進</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 持續優化校本英語課程，為學生提供充足而有意義的學習機會和經歷，讓他們有目的地、綜合地和創意地運用英語，從而提升學生終身學習英語和自主學習英語的能力。
<p>共通能力</p>	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度課程組以「跡動神州」作為主題，設計了三天的跨學科學習日。務求全面發展學生共通能力和探究思維，獨立和主動學習。教師透過不同主題的學習活動，分別為：一、二年級「說文解字墨飄香」；三年級「中華大地任我行」；四、五年級「華夏古今天與地」及六年級「承傳創新一線牽」，在全體教職員及家長攜手協力下，是次跨學科學習日不但能順利完成，而且成效顯著。各級學生在交回的學習冊及反思卡均顯示他們十分享受是次學習，活動過程中能引發學生學習興趣。學生除了透過不同主題進行個人學習，亦有機會進行分組活動，和進行同儕分享、交流，並學習解難。在分組活動中，學生除了能表達自己的想法，還學會聆聽和接納他人的意見，從而達成共識，展現其溝通技巧及合作的精神。100%教師們認為跨學科學習日能培養學生綜合運用能力，學生從體驗與實踐中學習，發揮他們的主動性。此外，學生把不同學科所習得的知識、技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中再建構知識，使

	<p>他們具備更廣闊的知識基礎，持續發展學習能力，培養堅毅精神、積極的學習態度。是次跨學科學習日同時印證了「有機結合，自然連繫，多元策略，互相配合，課堂內外，全校參與」的精神。根據學生問卷調查顯示，99%學生十分享受是次跨學科學習，99%學生認為活動能引發他們的學習動機，並激發他們探究的精神。根據教師問卷調查顯示，100%教師認為跨學科學習活動能提升學生探究精神、啟發其創意及提升學生的協作能力。</p>
	<p>反思</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 在情意及社交表現評估有關「共通能力」問卷調查中，只有 55.3%學生喜歡主動了解新事物，顯示學生在平日的學習時仍欠主動性；52.7%學生喜歡用新方法解決問題，及只有 55.3%學生能想出有關科學實驗的方法及喜歡發明東西，表示學生與科學相關的創意思維仍有待提升。
	<p>回饋與跟進</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 推行科學科先導計劃，透過「動手動腦」科學探究活動，培養學生對世界和周遭環境的好奇心、想像力和求知慾，培養科學過程技能，並鼓勵學生運用科學知識和技能、基本工程思維，解決日常生活的問題，提升科學和創意思維，並發展學生的「新質生產力」，與時並進。 - 學生的學習模式未夠主動，靈活性或許仍有不足。學校計劃延續跨學科學習，推動學生自主學習並作自我反思，培養軟技能，適應力和正面的價值觀，增加學生對自己的認識並能夠持續完善，逐步建立適應轉變的心態與能力，為未來的學習、生活作準備。
	<p>成就</p>
<p>閱讀及資訊素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校致力培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並培育學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 - 在閱讀方面，學校圖書主組透過三個層面推廣及支援學生閱讀，層面一，透過不同的網上平台如賽馬會數碼閱讀計劃、教成書櫃及 Highlight Library 等來提升學生閱讀興趣；層面二，圖書組配合各科，以支援跨科閱讀，例如在數學科、STEAM 專題研習 及心繫家國歷史人物等範疇配合不同圖書以支援各學科學習；層面三，透過主題閱讀「一帶一路知識教材套」由淺入深帶出一帶一路歷史與成就，加深學生對國情的認識。 - 鑑於新興和先進資訊科技的應用日益普及，衍生了越來越多道德上的關注。本年度，圖書科及電腦科在課程中加入辨識對資訊的需要的課題，電腦科在各級於進度表中編訂首教節及最後一節為資訊素養教學；訓輔組亦在生活課時段教授有關網絡欺凌和沉迷上網的主題，希望學生能善用資訊，以達至健康的數碼生活。資訊素養對學生終身學習及自主學習非常重要。以全校參與模式推動資訊素養能有效促進學生有效地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民。
	<p>反思</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 在情意及社交表現評估有關「閱讀」問卷調查中，只有大約 26.4%學生會在休閒時間閱讀，而有 72.7%學生認為只有在必要時才閱讀。可見學校需要加大力度培養學生主動閱讀習慣及激發他們閱讀興趣。 - 網絡及社交媒體盛行，衍生出沉迷上網、資訊失實、網絡欺凌等連串問題。加上早年疫情下學生使用數碼設備自主學習的情況大幅增加，提升學生的資訊素養刻不容緩。

回饋與跟進

- 透過不同閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果，鼓勵同學公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。
- 建立資訊素養學習架構，以「生活事件簿」形式設計主題教學，融入不同的學科，培養學生以下的能力：
 - 辨識對資訊的需要；
 - 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊；
 - 創造新的意念；
 - 應對資訊世界的變化；
 - 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及
 - 在數碼世界中保護自己。

學習宗旨	評估
國民身份認同	成就
	<ul style="list-style-type: none"> - 學校致力推動國民教育，以「全校參與」模式，營造校園有利氛圍，透過認知、情感和實踐三個層面讓學生建構國民身份認同。 - 在認知層面上，本學年學校全面檢視各科的課程內容，按照《香港國家安全教育課程框架》擬訂「校本國情及品德教育課程框架」，內容包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念，提升學生對自己作為中國人的意識及對國家民族的認識和了解。學校根據學生的程度和配合各科目的課程，把有關國家安全教育、國情及品德教育的學習內容滲入不同學科，幫助學生從不同階段的學習經歷，有系統地學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，並深化對憲法和基本法的認識。 - 在情感層面上，學校佈置全方位學習活動，培養學生個人對國家及同胞持續的感情維繫。本年度，學校規劃了 25 項全方位國民教育活動，包括「迎國慶·逐夢亞運·杭天愛·心心相融」活動系列、參觀、講座、表演、電影欣賞、展板展覽、課堂活動、繪畫及網上問答比賽等，活動豐富，既多元、且具趣味，透過參與活動，學生厚植家國情懷。在多項校際比賽中，本校學生表現出色，獲得多個獎項，包括中華民族齊賀國慶-同心築夢新時代創意填色繪畫比賽中包辦冠、亞軍及 3 項優異獎；在第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽中，獲得最積極學校參與獎；在 2024 國家安全寫作比賽中，獲得優異獎；在 2024 國家安全教案設計優秀作品選中，獲優秀教案設計獎等。此外，學校亦參加了 6 項「心繫家國聯校活動」，包括專題研習、步操、武術、普通話美文誦讀和同樂日等，根據教師觀察，同學積極認真投入活動，促進了他們與其他學校的學生交流合作，本校代表隊更在專題研習比賽中，獲得兩項二等獎、一項優異獎，同時在步操比賽中獲得銅獎，成績令人鼓舞。根據問卷調查，100%的教師認同校本全方位國民教育活動能弘揚愛國主義，95%的學生亦同意活動加深了他們對國家的情意和歸屬感。 - 在實踐層面上，學校善用活動深化學習，營造氛圍，加深學生對國家的認識和歸屬感，培育學生對社會有承擔，有國家觀念，有國際視野，成為愛國愛家的新一代。學校每星期舉行一次升旗禮及國旗下講話，由升旗隊負責升掛國旗儀式，合唱團領唱國歌，並由國情大使主持愛國愛家的講話。本年度舉行升旗禮及國旗下講話共 42 次，儀式莊嚴肅穆，各級學生表現認真投入，並高聲唱國歌。學生亦留心聆聽國旗下講話，在講話後的提問中，部份學生表示對國家的奮鬥成就感到光榮自豪，更希望自己能勤奮學習，回報國家與社會。此外，學校成立了國情大使小隊，隊員在星期五課外活動的時段，透過多媒體資訊及圖書認識國情，然後把他們所學的製成不同的教材，包括教學短片、簡報和工作紙，在閱讀課時段，親身到不同的班級，推廣國情教育，實踐宣揚愛國主義精神。本校的國情大使小隊亦在多個校際比賽中獲獎，包括短片比賽中獲得冠軍，有問有答基本法問答比賽中獲得優異獎等，成績有目共睹。學校的升旗隊亦屢獲殊榮，在香港升旗總會周年檢閱禮中獲得季軍，在全港旗手護旗比賽中

	<p>獲三等獎。另一方面，學校在本年度舉辦了 5 次國內交流活動，讓學生親身體驗國家歷史文化和最新發展，提升對國家的歸屬感。例如同學在杭州參觀西湖、杭州宋城、杭州市規劃館，了解杭州市的歷史文化底蘊及最新發展方向。同學在珠海參觀太空中心，見證國家的航天科技成就。同學在深圳參觀大鵬古城及國家地質公園，認識我國海防歷史和地樣貌特色。同學在東莞參觀東深供水工程、東莞展覽館，明瞭國家對本港的支持和大灣區最新的發展。同學在廣州參觀寶墨園及廣東科技中心，欣賞我國的園林優美和體驗我國科技發展。同時，學校亦舉辦了 3 次全級本地參觀活動，包括警署、故宮博物館和饒宗頤文化館等，100%的教師及參與參觀的學生認同這些參觀活動能擴展學生視野，培養他們成為滅罪夥伴及增加中國歷史及文化的興趣和認識。學校亦舉辦多項與中國文化相關的興趣班和校隊，加強學生對國家的歸屬感，瞭解中國歷史文化及科技發展，提升國家安全的意識。全體教師及 95%學生認同這些中華文化藝術活動能加強國民身分認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷數據，本校學生在國民身份認同的四個範疇中，全部遠高於全港平均水平，成果卓然。
	<p>反思</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 學校經費有限，在推動多元化全方位國民教育工作上的資源有感不足，宜申請校外資源以支援有關工作。
	<p>回饋與跟進</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 持續以「多重進路、有機結合」的方式推行「校本國民教育」，讓學生透過多元化的學習經歷及課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而培養學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。
<p>正確價值觀和態度</p>	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校透過四個主題活動包括教育篇、勤奮篇、律己篇及共情篇，營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。 - 在推展每一個篇章時，首先會為學生及老師舉行簡介會，好讓師生知悉活動的目標及推行方法；此外更利用家長應用程式把活動詳情通知家長，以達致家校合作的效果。從觀察所得，家長的參與度及學生的投入度均比過往為高。 - 透過勤奮篇中的「勤奮故事分享」、「交齊功課我做到」及「學習歷程檔案」等活動，培養學生勤奮的學習態度，並展現堅毅及誠信的正確價值觀。根據問卷顯示，94%學生同意勤奮篇中的各項活動有助提升勤奮的學習態度，比預期的 70%為高。 - 通過律己篇，推展「小息我最乖」、「小息轉堂我讀書」、「清潔洗手間標語創作及海報設計比賽」、「秩序比賽」，有助提升學生的律己精神，讓學生懂得分明辨事非，時刻做到自省和自持。根據問卷顯示 95%學生同意律己中的各項活動有助提升律己精神，比預期的 70%為高。 - 藉著共情篇，舉辦「善解人意的學生」及「善解人意的孩子」的活動能喚醒學生的同理心，培養學生尊重他人和關愛的正確價值觀，更能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的

	<p>責任。根據問卷顯示，92%學生同意共情篇中的各項活動有助喚醒學生的同理心，比預期的70%為高。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度，學校在現有的基礎上，深化成長課內不同範疇的學習內容，訂定「校本生涯規劃教育科務計劃」，內容涵概三個學習要素，包括「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」，讓學生逐步強化軟技能、發展共通能力，及培養正面的價值觀及生活態度。 - 在「自我認識及發展」方面，學校透過不同形式的學習活動，包括：小組遊戲、小組活動、角色扮演、問卷、故事欣賞等，協助四至六年級的學生認識自我、兩性差別及職業地位的偏見。活動能促進學生間意見及經驗的交流，多給予學生機會發表及分享。從觀察所得，學生均積極投入參與討論及分享。 - 在「事業探索」方面，學校舉辦職業介紹講座，讓學生認識不同的工種及共通知識態度。講座的活動能引導學生深入了解自己的能力和興趣，為將來作出適當的規劃。從講座中觀察所見，學生不但專心聆聽，還積極發問。從學生訪談中發現，超過一半的學生已初步訂立人生的志向。 - 在「事業規劃與管理」方面，學校透過「一人一職計劃」，鼓勵學生參與班內管理，從而讓學生的責任感及承擔精神。學校亦透過不同科組的合作，為學生提供多元化的學習經歷，從而擴闊視野，瞭解個人的發展。本年度，學校安排所有六年級的學生參觀中學及體驗活動，從觀察所見，所有學生均投入活動，為升中選擇作好準備。
	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度推行的三個價值觀，均能超出預期成果。為了加強國家安全教育，及鑑於學生未來面對各種複雜的生活情境，建議深化中國傳統道德和中華文化有關的核心價值觀。 - 在過去的一年，學校以不同方式實踐價值觀教育，然而，由於課時緊迫及各科組的活動繁多，在宏觀層面上難以達到有機結合的規劃。建議規劃有系統的價值觀教育課程，透過課堂內外及多元學習經歷，以全校參與模式推行。
	<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設立德育課，透過有系統的德育課程，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助學生在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，讓他們能面對未來生活上種種的挑戰。
<p>健康的 生活 方式</p>	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校秉持「完善校園健康政策，成就幸福正向天官人」的宗旨，全年推動不同的活動，包括飲食及健康服務、體藝與多元學習活動、制服及服務團隊、精神健康及正面人生價值觀教育、家校合作等全校參與的活動，以培育學生建立良好的健康生活方式。 - 在飲食及健康服務方面，學校今年繼續成功取得「至『營』學校認證計劃」的「基本認證」、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」。在每個課室張貼健康小食海報，提醒同學。至營大使小息巡查時，觀察到大部份學生都進食健康小食。老師在午膳巡查時，大部份家人送膳的飯盒都符合衛生署的午膳健康指標。學校每年舉辦水果月，本年度76%學生養成一星期多天吃水果的習慣，其中接近50%學生養成天天吃水

果的習慣，學校印發獎狀嘉許。水果月內舉辦的一連串活動，學生踴躍參加，可見學校已建立健康飲食文化。另外，學校邀請營養師分別為低小(P.1-P.3)及高小(P.4-P.6)同學進行兩次營養講座，現場觀察所見，同學甚感興趣。低年級同學在講座後懂得分辨高脂食物和低脂食物及引致肥胖的原因。高年級同學在講座後懂得如何閱讀食物包裝上的營養標籤，並應用在日常生活中。此外，有關學童健服務方面，學校配合衛生署執行「政府防疫注射計劃」，為學童安排接種季節性流感疫苗，得到家長信任，超過 75%學參與是項計劃，可見家校合作，重視學童健康保障。學校制定了有關學生健康政策，以減低傳染病在學校內傳播的機會，如遇上傳染病高峰期，學校會把最新的有關預防傳染病訊息及指引提醒學童及家長，並會加強學校清潔工作。老師會注意及觀察學童是否有感染傳染疾病的症狀，若懷疑有傳染病個案，學校會向衛生署衛生防護中心提供資料，並協助衛生署進行調查及採取有效感染控制措施，避免傳染病擴散。

- 在體藝與多元學習活動方面，學校透過運動、藝術教育及其他活動，培養學生建立活躍及健康的生活模式。學校就學生的潛能及興趣，開辦興趣班及校隊培訓班，讓學生展能、浮尖、愉悅、舒壓。運動類校隊設有足球隊、籃球隊、羽毛球隊、花式跳繩隊、中國舞隊、龍獅藝隊、泳隊、田徑隊等，參與學生合計達 219 人，佔全校人數接近 32%。本年度，在元朗區校際賽中，足隊獲得殿軍；籃球隊獲得季軍，更有兩名球員獲挑選成為區隊種籽球員，參與區際事；花式跳繩隊奪得 1 亞、1 季、6 殿佳績；龍獅隊派出兩隊參加第二十五屆全港公開夜光龍獅錦標賽，分別獲得兒童韻藝組季軍及優異獎；泳隊在 2023-2024 香港短池分齡游泳錦標賽奪得三項賽事季軍，在 2023 - 2024 年度元朗區小學校際游泳比賽獲得 17 個獎項，包括個人賽 3 個冠軍而其中兩項破大會紀錄(賽事完結該名學生獲選最佳運動員)，1 個亞軍，1 個殿軍，第 5-7 名次獎共 6 個；團隊賽中，女乙 200 米自由泳接力賽冠軍，女乙團體組第 2 名，男甲 200 米四式接力賽殿軍，男乙團第 5 名，男丙團體第 6 名，成績驕人。而文化藝術類校隊方面，設有天官小集誦隊(獲學校朗誦節三四年級詩詞組亞軍)、初級組合唱團、高級組合唱團(獲校際音樂節教堂音樂外文組季軍)、天官小演藝劇團(中文劇團獲獎 2 個，包括最佳舞台設計獎及 1 名學生獲最佳演員獎/英文劇團獲獎 3 個，包括最佳舞台獎、最佳合作獎及 5 名學生獲最佳演員獎)、電子樂團、手鐘手鈴隊(獲 2024 手鈴國際大賽銅獎)，隊員合計也有 190 人，佔全校人數達 27%。無論是體育項目，還是藝術文化項目，都以學生知識、技能、態度三者結合為目標，鍛煉學生的群性、韌性，並培養學生的良好品德，策勵學生所屬校隊的責任感和歸屬感，發揮兼愛自愛的精神，加強學生觀察、分析、判斷、欣賞和創作能力，最終能提高學生對體藝活動的興趣，獲得正能量。從本年度學生情意及社交問卷調副量表：情緒「無負面情緒、無焦慮及抑鬱情狀」數顯，Q 值達 116，意味着學生在積極參與學校活動，學生的正面情緒高，精神健康良好。除對上述的拔尖的體藝項目，由體育科舉辦了全校性的陸運會，為不同級別舉辦的運動項認識及初探，如足毬同樂、棍網球示範日、欖球認識等等，項目多元化。
- 在制服及服務團隊方面，本年度學校成立多個制服及服務團隊，包括升旗隊、幼童軍、小女童軍、國情大使、領袖生、少年警訊、公益少年團、環保大使、小老師、圖書館服務生、至營大使、校園小主播、小小治療師等，總參與人數達 559 人次，P.4-P.6 學生共 341 人，參與人次

例高達 164%。各隊伍全年參與多項校外活動及比賽，可見學生樂於服務，樂於奉獻時間，更樂意接受刻苦訓練。歷煉拓闊了視野和信心，鍛鍊增強了意志與毅力，培訓提升了服務的執行力。在本年度情意及社交表現評估副量表：學校氣氛(不孤單及歸屬感)的 Q 值分別達 116 及 109，意味着學生在學校有強烈歸屬感，以作為學校的一份子為榮，勇於服務，與同學一起共同學習，發展潛能。在龐大的制服及服務團隊的氛圍下，學生在學校的社會縮影下茁壯成長，實踐良好公民的作風，成效顯著。

- 在精神健康與正面人生價值觀方面，學校根據教育局指引，推動的「校園好精神」計劃，展開「正向天官人」校本訓輔活動，透過班級經營，班主任與學生共同訂立班規、班口號，營造班本歸屬感；不定期舉行好精神互相鼓勵活動，讓同學間互相扶持；逢週三進行週會或生活成長教育，讓不同級別，同時不同地進行有意義學習。週會在學校禮堂舉行，主題容包括由訓輔組主講的德育主題勤奮、律己、共情，由國民教育組主講的國情教育，由學生支援組主講的言語治療。引入外界資源，由外賓主講題目，當中有關生涯規劃的職業介紹，學生對不同職業人士到校主講，十分有興趣，互動提問十分熱烈；有關守法意識方面，警務人員向學生說出一些網絡陷阱及誤墮法網的情況，學生有所反思；有關環境氣候變化的和有關禁毒資訊的，照顧到學生的成長需要。為推動精神健康，學校舉辦課間操活動，課堂開始前 5 分鐘，中央廣播響起，師生或在課室，或在操場，會手、腰、腳律動及伸展，以抖擻精神迎接課堂。
- 在家校合作方面，本校的家長教師會力量強大、理性、正向，是學校的重要夥伴。本年度，家教會有效組織家長義工隊，參與組織節日活動，包括賀中秋、萬聖節、聖誕節、迎新歲中華文化日、復活節、端午節等，到校服務的家長義工超逾 120 人，總人次超逾 600；服務類活動如故事姨姨、校園伴讀、教育性參觀、課外活動導師、午膳監察、學校陸運會等，總參與人次亦超過 100。家長認同學校的活動目標，視學校為「大家庭」，維持健康的合作關係，合力推動學童成長，家校合作的影響力大。另外，為加強家長正向力量，更有效協助學童健康成長，學校善用家長教育一筆撥款，舉辦為期兩年共四個階段的家長教育計劃，包括四節課堂，兩個家長講座，兩個工作坊及兩份親職刊物，根據出席家者的回饋，超過 95%認同安排、目標、內容對他們有很大的幫助，認為日後會更有信心與孩子溝通，尤其是透過參與是項計劃，家長間互相溝通的時間增加了，經驗分享更深入，並表示對未來的三個階段家長教育課程非常期待。
- 總的來說，學校致力培育學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

反思

- 為加強校園健康，建議來年全校流感疫苗注射時間提前到 10 月底或 11 月初，以應對流感高峰期，同時，亦能避免與 11 月中下旬舉行的小六呈分試，及各項區際、校際體育活動和其他學校活動撞期。
- 學校設立制服/服務團隊，不但有助學生建立正面人生觀、培養他們愛校、愛國、守法和紀律的價值觀，亦能夠讓學生建立紀律、群體精神和領導才能，對學生的成長有莫大益處，也令

各團隊的承傳有良好的發展。然而，團隊以 P.4-P.6 學生為對象，建議考慮招收低小學生加入制服團隊，讓更多的學生獲益。

- 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷數據，學生願意在上課時間以外進行體能鍛煉的整體 Q 值只有 94，未達理想程度。學校宜增強學生對運動的興趣，讓學生發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

回饋與跟進

- 持續推行「校園好精神校本措施」，從「普及性」、「選擇性」及「針對性」層面照顧學生精神健康的需要。同時亦提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助他們達致全人發展。另外，為協助學生建立健康的生活方式，學校會全面推動躍動校園計劃，協助學生增加體能活動量，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。