



天水圍官立小學

2024-2025 年度學校周年計劃

辦學宗旨

培育學生在德、智、體、群、美五育均衡發展；培養學生關懷別人及服務社會的精神，成為德才兼備的良好公民。

教育目標

1. 培養學生自學能力及自律精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀與責任感。
3. 培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。
4. 啟發學生藝術潛能，懂得欣賞美好的事物。
5. 培養學生體育精神，養成公正、合作、奮鬥及自強不息的態度。

校訓

兼愛自愛 勤勇孝禮

關注事項

- (一) 透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力。
- (二) 推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人。

關注事項(一)：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學習領域的知識

- 「數學模型思考工具」是嶄新的課堂教學模式，為營造有利推行條件，教師培訓尤為重要，讓教師具備自行創建校本教材的專業技能與知識。
- 現行電腦科課程十分豐富，尤以新增編程課程後，課時甚感不足，以每週一教節的課時實在難以應付與日俱增的課程內容，遑論預留足夠時間讓學生實踐及應用所學。
- 常識科涵蓋的知識層面廣闊，包括國家歷史、地理、文化、科學、科技、工程、藝術等，需更有系統、更清晰區分不同的學習內容。
- 隨著科學及創新科技迅速發展，以及社會發展不斷變化，教師需與時並進，成為發展新質生產力的推動者和實踐者。

- 語文能力

- 根據學生在 2023 年全港系統性評估的結果，學生在中文科及數學科的表現良好，惟英文科的表現仍有進步空間，根據全港性系統評估數據分析概覽顯示，六年級英文科說話範疇較全港百分率遜色 11%，而三年級則較全港百分率遜色 5%，可見部分學生的英文口語能力尚待加強。

- 共通能力

- 在情意及社交表現評估有關「共通能力」問卷調查中，只有 55.3%學生喜歡主動了解新事物，顯示學生在學習時仍欠主動性；52.7%學生喜歡用新方法解決問題，及只有 55.3%學生能想出有關科學實驗的方法及喜歡發明東西，表示學生與科學相關的創意思維仍有待提升。

- 閱讀及資訊素養

- 在情意及社交表現評估有關「閱讀」問卷調查中，只有大約 26.4%學生會在休閒時間閱讀，而有 72.7%學生認為只有在必要時才閱讀。可見本校需要加大力度培養學生主動閱讀習慣及激發他們閱讀興趣。
- 網絡及社交媒體盛行，衍生出沉迷上網、資訊失實、網絡欺凌等連串問題。加上早年疫情期間，學生使用數碼設備進行自主學習的情況大幅增加，提升學生的資訊素養刻不容緩。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1. 藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 持續優化各科組的校本課程，利用多元化教學策略，提升學生學習能力。 ➤ 持續優化校本英語課程，為學生提供充足而有意義的學習機會和經歷，讓他們有目的地、綜合地和創意地運用英語，從而提升學生終身學習英語和自主學習英語的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能運用英語表達意見及感受，有效提升學生英語表達能力。 - 80%學生能加入創意重新創作故事。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課記錄 - 教師觀察 - 課業檢視 - 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - 英文科主任 - NET 	<ul style="list-style-type: none"> - 外籍老師組資源 - 教學助理 - 問卷 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 拓展「模型思考法」教學模式至二、五年級，以完善「數學模型思考工具」在課程設計上的縱向發展，讓學生可以循序漸進地更有系統應用解難的工具。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能透過解難活動，掌握及應用不同的模型思考工具，提升學生分析及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課記錄 - 教師觀察 - 課業檢視 - 模型思考工具冊 - 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課記錄 - 教師觀察 - 課業檢視 - 模型思考工具冊 - 學生反思 	全學年	- 數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> - 專家顧問支援 - 解難教材 - 模型思考工具冊
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行小學科學科及人文科先導計劃，使課程更配合學生需要和社會發展，以協助他們更好地應對未來的機遇和挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生能掌握及應用電子學習工具 Padlet 作討論平台及分享資訊。 - 80%學生每學年能完成最少兩次動手動腦探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課 - 教師問卷 - 檢視備課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課 - 教師問卷 - 檢視備課記錄 	全學年	- 人文給科學科主任	<ul style="list-style-type: none"> - Padlet 電子學習工具 - 教學助理 - 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加電腦科的課時，注入有系統的編程教育課程，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以助啟蒙學生日後在計算思維和編程的學習。 ➤ 透過不同閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果，鼓勵同學公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。 ➤ 建立資訊素養學習架構，以「生活事件簿」形式設計主題教學，融入不同的學科，培養學生以下的能力： <ul style="list-style-type: none"> • 辨識對資訊的需要； • 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊； • 創造新的意念； • 應對資訊世界的變化； • 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及 • 在數碼世界中保護自己。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% P1-P3 學生能完成不插電編程活動。 - 80% P4-P6 學生能掌握相關的編程能力。 - 70%學生參與有關閱讀計劃。 - 規劃資訊素養校本學習框架。 - 90%教師運用相關資源。 - 80%學生參與相關學習活動。 - 80%學生能正確有效和符合道德地運用資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課堂觀察 - 課業檢視 - 教師問卷 - 各項閱讀計劃的統計結果。 - 資訊素養校本學習框架 - 教師問卷 - 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> - 電腦科主任 - 圖書科主任 - 訓育主任、中文、科學、人文、電腦、視藝、圖書及德育科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 教學助理 - 問卷 - 教學助理 - 問卷 - 教學助理 - 教育局有關資源 - 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 推行全方位學習，讓學生體驗課堂內外多元化的學習經歷。 ➢ 延續跨學科學習，善用各科資源，透過有機結合，推展跨學科學習活動。藉此培養學生共通能力，提升軟技能和正面的價值觀，增加學生對自己的認識並能夠持續完善，逐步建立適應轉變的心態與能力，為未來的學習、生活作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同透過全方位學習能提升學生的共通能力，培養正面價值觀。 - 80%學生認同透過全方位學習能發展其共通能力，建立正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 問卷調查 - 作品檢視 	全學年	- 課程主任及各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> - 全方位活動津貼 - 社區資源 - 問卷
2. 建立教師學習社群，提升教師的教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> - 引入專家支援，成立教研小組，探討及分享與學校課程相關的經驗和議題，以提升教學效能。 ➢ 透過教育局校本支援服務及學習圈的專業交流，完善教師培訓，加強科研作風建設，強化資訊素養的培訓，使教師成為發展新質生產力的推動者和實踐者。 ➢ 繼續推行學習型專業社群的安排，核心成員與專家顧問組成「教研小組」共同探討「模型思考法」作為解難的工具。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教研小組能帶領科任透過共同備課及設計教學套件，提升教學效能，建立教師間的分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課記錄 - 觀課 - 課業檢視 - 問卷調查 	全學年	- 各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> - 專家顧問 - 校內分享會 - 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> - 透過專題講座、工作坊等校內外培訓活動，增強教師對課程及課堂組織的掌握，促進教師持續的專業發展。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➤ 推行「校本教師專業發展計劃」，提供有系統的教師專業培訓，優化教師的教學專業能力、強化專業操守及反思求進以達自我完善的精神。	- 80% 教師認同專題講座、工作坊等校內外培訓活動能加強他們對課程及課堂組織的掌握。	- 教師問卷	全學年	- 課程主任及各科科主任	- 外間機構講者

關注事項(二)：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 國民身份認同
 - 學校經費有限，在推動多元化全方位國民教育工作上的資源有感不足，宜申請校外資源以支援有關工作。
- 正面價值觀及態度
 - 本年度推行的三個價值觀，均能超出預期成果。為了加強國家安全教育，及鑑於學生未來面對各種複雜的生活情境，建議深化中國傳統道德和中華文化有關的核心價值觀。
 - 在過去的一年，學校以不同方式實踐價值觀教育，然而，由於課時緊迫及各科組的活動繁多，在宏觀層面上難以達到有機結合的規劃。建議規劃有系統的價值觀教育課程，透過課堂內外及多元學習經歷，以全校參與模式推行。
 - 在過去的一年，學校以不同方式實踐價值觀教育，然而，由於課時緊迫及各科組的活動繁多，在宏觀層面上難以達到有機結合的規劃。
- 健康的生活方式
 - 為加強校園健康，建議來年全校流感疫苗注射時間提前到 10 月底或 11 月初，以應對流感高峰期，同時，亦能避免與 11 月中下旬舉行的小六呈分試，及各項區際、校際體育活動和其他學校活動撞期。
 - 學校設立制服/服務團隊，不但有助學生建立正面人生觀、培養他們愛校、愛國、守法和紀律的價值觀，亦能夠讓學生建立紀律、群體精神和領導才能，對學生的成長有莫大益處，也令各團隊的承傳有良好的發展。然而，團隊以 P.4-P.6 學生為對象，建議考慮招收低小學生加入制服團隊，讓更多的學生獲益。
 - 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷數據，學生願意在上課時間以外進行體能鍛煉的整體 Q 值只有 94，未達理想程度。學校宜增強學生對運動的興趣，讓學生發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> - 設立德育課，透過有系統的德育課程，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助學生在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，讓他們能面對未來生活上種種的挑戰。 - 持續推行「校園好精神校本措施」，從「普及性」、「選擇性」及「針對性」層面照顧學生精神健康的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%老師認同活動能有助學生建構正向思維及首要價值觀。 - 75%學生認同活動能培養及提升他們的正向思維及首要價值觀。 - 75%老師認同「校園好精神校本措施」能從三方面有效照顧學生精神健康的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組 - SGP - 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 工作紙 - 簡報 - 影片 - 小禮物 - 講座 - 「正能量儲存庫」小冊子
2. 提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。	<ul style="list-style-type: none"> - 持續以「多重進路、有機結合」的方式推行「校本國民教育」，讓學生透過多元化的學習經歷及課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而培養學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%學生認同校本製作教材和參與推廣活動能加強對國情及政治體制的認識，培養國民身份認同。 - 80%學生認同參觀活動能加深對中國歷及文化的認識，增進愛國情懷。 - 80%學生認同交流活動能加強認識祖國的自然環境、歷史文化及科技發展，提升對國家的 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷 (APASO) - 持份者問卷 	全學年	國民教育組	<ul style="list-style-type: none"> - 外間資源 - 專業教練或導師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		歸屬感，培養承擔精神。				
3. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。	- 持續推行「校本家長教育計劃」，透過講座或工作坊，提升家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助他們達致全人發展。	- 80%接受培訓的家長認同培訓的成效-建立正向價值觀。	- 活動問卷調查 - 教師觀察	全學年	- 駐校社工 - 副校長	- 學校津貼 - 撥款
	- 舉行親子活動，促進家長建立正向思維，增進親子關係。	- 80%參與活動的家長認同活動能有助建立正向價值觀。	- 活動問卷調查 - 教師觀察	全學年	- 駐校社工 - 活動負責主任	- 學校津貼 - 撥款

--- 完 ---